Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики х психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Источниковедение»

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и География

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	к.и.н., доцент	О.С. Петрушкина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Источниковедение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Источниковедение» - изучение теоретических и методологических проблемам исторической науки, анализ основных групп источников по истории России IX – XIX веков.

Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;
- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;
- знание основных групп источников по истории России IX – начала XX веков.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Источниковедение» является дисциплиной исторического блока ОПОП ВО (Б1.О.06.06). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

− особенности методологии основных исторических школ;

− основной комплекс источников по истории России;

− специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

− формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач**;**

− применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;

− применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

− способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

− способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
Контактная работа (всего)	**54/1,5**	**1**
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18
Практические занятия	36/1	36
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	10	10
Самостоятельная работа (всего)	18/0,5	18
Вид промежуточной аттестации	36/1	36
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практ. занятия/практ**	**СРС**	**Всего**
1.	Предмет и задачи источниковедения	2	2		4
2.	Источники по истории нашей страны с древнейших времен	2	8	6	16
3..	Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.	2	10	6	18
4.	Законодательные источники XIV – XVII вв.	2	4		6
5.	Источники по истории России XVIII в.	4	4	4	12
6.	Исторические источники XIX в.	4	4	2	10

7.	Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.	2	4		6
		18	36	18	72
	Экзамен	36			
	Итого	108			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	**Предмет и задачи источниковедения**	Исторический источник – предмет источниковедения. Социокультурное и информационное определение исторического источника. Определение исторического источника в советской и современной российской историографии. Предмет и задачи источниковедения. Соотношение его предмета с предметами конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. Место источниковедения в системе исторических наук. Задачи источниковедения. Проблема классификации исторических источников. Типовые классификации исторических источников. Видовая классификация письменного типа исторических источников. Понятия о массовых и индивидуальных источниках. Эволюция исторических источников. Основные стадии и процедуры методики исследовательской работы с источниками. Поиск и выявление источников в библиотеках и архивах. Задачи и процедуры источниковедческого анализа. Определение внешних особенностях памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, исторических обстоятельств и причин происхождения источника, определение его социальных и культурных функций в прошлом. Истолкование текста, определение его достоверности, полноты, представительности и научно-исторической значимости. Источниковедческий синтез источника. Выработка видовых приемов и методов извлечения из источника достоверной информации.
2	**Источники по истории нашей страны с древнейших времен**	Сведения древних письменных источников о славянах и их предках. Источники иностранного происхождения: греко-римские, византийские, восточные. Устные источники: былины, исторические песни. «Закон Русский». Письменные источники. Летописи. Возникновение летописания на Руси. Крупные летописные центры государства. Понятия «летописи», «летописного свода», «летописца». Протограф, редакции (изводы) и списки летописей. Методы анализа летописей. «Повесть временных лет». Историко-культурное значение данного источника. Методика А.А. Шахматова: редакции ПВЛ, сведения об

		авторах. Источники ПВЛ. Содержание памятника. Местное летописание XII – XIII веков: южнорусское, летописание Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества. Общерусское летописание XIV – XVII веков (Воскресенская летопись, Летописец начала царств, Никоновская летопись, Лицевой свод и др.). Прекращение русской летописной традиции в XVII – XVIII веках. Сибирские летописи. Хронографы.
3	**Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.**	Дипломатика. Понимание «акта». Характеристика актов. Делопроизводственные документы как один из видов актов. Отличие актов от законов. Классификация актового материала. Формуляр и его состав. Древнерусские акты: договоры Руси с греками, церковные уставы, жалованные грамоты, духовные грамоты, договорные грамоты. Понятие закона. Законодательные исторические источники. Особенности источниковедческого анализа законодательных источников. Периоды возникновения законодательных актов. Устные законодательные источники Киевской Руси. Понятие обычного права. Письменные источники права. «Русская Правда»: ее происхождение, редакции, формуляр. Внутренняя критика памятника. «Русская Правда» как источник изучения социально-экономической истории Киевской Руси. Основные источниковедческие проблемы изучения «Русской Правды». Гражданская литература Киевской Руси как исторический источник. Особенности древнерусской литературы. Проблема влияния христианской литературы на оригинальную русскую. Источниковедческая характеристика агиографической (житийной) литературы XI – XIII вв. Памятники общественно-политической мысли XV – XVII вв. Особенности форм и содержания публицистических источников. Круг общественно значимых идей, отразившихся в публицистике средних веков.
4	**Законодательные источники XIV – XVII вв.**	Феодальные законодательные акты. Псковская Судная грамота, ее редакции и местный характер права. Судебник 1497 г. – первый общерусский свод законодательных норм: его источники, структура, основные вопросы. Судебник 1550 г.: состав документа, главные вопросы. Особенности данного «Судебника». Судебник царя Федора. Соборное Уложение – новый свод законов: структура текста, главные черты документа, основные вопросы. Делопроизводство XVI – XVII вв. Писцовые книги – важнейший источник изучения социально-экономической истории. Местное делопроизводство. Исторические источники XVII в.: «Сказание Авраамия Палицына», «Сочинения о России …» Г.К. Котошихина, «Политика» Ю. Крижанича, «Житие…» Аввакума. Появление новых жанров литературы. Появление первых исторических работ. Акты XV – XVII веков. Система центрального и местного управления. Развитие делопроизводственной документации. Писцовое делопроизводство. Особенности источниковедческого анализа средневековых актов.

5	**Источники по истории России XVIII в.**	Характеристика эпохи, изменения в комплексе исторических источников. Развитие системы законодательных учреждений в Российской империи. Особенности российского законодательства. Источники по политическому устройству России: манифесты, уставы, указы, регламенты. Уложенные комиссии: попытки новой кодификации законов. Источники о государственных учреждениях. Делопроизводственные материалы. Основные разновидности делопроизводственных материалов. Особенности оформления документов. «Генеральный регламент» 1720 г., «Духовный регламент», «Жалованные грамоты…». Географические источники: П.И. Рычков, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, С. Ремизов. Политическая литература XVIII в.: Ф. Прокопович. Ф. Салтыков, А.А. Курбатов, М.М. Щербатов, А.И. Радищев, Н.И. Новиков. Сочинения иностранцев о России. Возникновение и общественно- политические условия развития российской периодики. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Внутренняя структура и основные жанры газет и журналов. Классификация периодических изданий, центральные и местные издания. Методика источниковедческой критики периодики. Мемуарная литература. Воспоминания и дневники как исторический источник. Субъективность источников личного происхождения.
6	**Исторические источники XIX в.**	Эволюция государственного строя России в пореформенный период. Изменение принципов изучения исторических источников. Содержание законодательства в 60-70-е гг. XIX в. Фабрично-заводские законы. Научные исторические общества. Источники о государственном устройстве. Материалы местных архивов. Источники частного происхождения. Статистико-экономические материалы. Предмет статистики. История организации русской статистики. Государствоведение – основа статистических описаний XVIII – первой половины XIX вв. Виды статистики по предметам изучения: демографическая, сельскохозяйственная, промышленная и т. д. Анкетные обследования. Экономико-географические описания. Государственная и земская статистика. Ревизский учёт населения. Губернаторские отчёты. Система статистического учета в пореформенный период. Основные элементы статистического обследования. Основные методы обработки и анализа данных источников. Оценка их достоверности и надежности. Статистика ЦСК при МВД. Сельскохозяйственная статистика ЦСК. Перепись населения 1897 г. Географические описания. Мемуары. Публицистические источники. Правительственные и консервативные издания. Либеральная печать. Радикально-социалистические издания.
7	**Источники по истории России конца XIX –**	Новые направления в источниковедении. Программы политических партий России и партийная публицистика начала XX в.

	начала XX вв.	Статистические источники начала XX в. Переписи землевладения. Публикации сельскохозяйственных переписей 1916 и 1917 гг. Промышленная статистика. Ведомости фабрик и заводов. Промышленные переписи начала XX в. Статистика труда. Особенности материалов земской статистики. Статистика предпринимательских организаций буржуазии. Работа с массовыми источниками.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций	
Предмет и задачи источниковедения	4/0,1	ОПК-3, ПК-3,ПК-5	3
Источники по истории нашей страны с древнейших времен	16/0,4		
Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.	18/0,5		
Законодательные источники XIV – XVII вв.	6/0,16		
Источники по истории России XVIII в.	12/0,33		
Исторические источники XIX в.	10/0,27		
Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.	6/0,16		
Экзамен	36/1		
	108/3		3

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, семинарское лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**
лекция	Предмет и задачи	Проблемная лекция.	4//2

	источниковедения		
лекция	Источники по истории нашей страны с древнейших времен	Традиционная лекция.	10//4
семинар		Проблемный семинар: работа с источниками	
СРС		Работа с источниками	
лекция	Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.	Проблемные лекции	12
семинар		Практическая работа с источниками	
СРС		Анализ мемуарных источников	
лекция	Законодательные источники XIV – XVII вв.	Проблемная лекция	6
лекция	Источники по истории России XVIII в.	Проблемная лекция	8
семинар		Семинар-диспут	
СРС		Анализ мемуарных источников, отчет по источникам	
лекция	Исторические источники XIX в.	Проблемная лекция	8
лекция	Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.	Проблемная лекция,	6//4
семинар		семинар мини-конференция	
Итого			54//10

Занятия в интерактивной форме

Лекция-беседа (вводная лекция, 2 часа)

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и бучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к

следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практическое занятие по теме «Миниатюра как исторический источник» (4 часа)
Семинарское занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:
1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.
Использование метода приводит к следующим результатам:
• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Итоговое занятие проводится в форме мини-конференции (4 часа).
Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по вопросам курса, изложение материала в форме доклада дает возможность повторения материала и рефлексии проблемных моментов, Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: проектная работа, решение ситуационных задач.

Для успешного освоения содержания учебной дисциплины, целесообразно разработать комплекс оптимальных методов обучения и форм самостоятельной работы, которые соответствуют видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть разные формы самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель-формирование у обучающихся исходной базы для последующего усвоения, как аудиторного, так и внеаудиторного материала, при выполнении самостоятельной работы. Практическое занятие проводится с целью углубленного обсуждения и раскрытия наиболее сложных вопросов учебной программы. Ведущими моментами каждого

практического занятия выступают – дискуссионность, проблемность, свободный обмен мнениями между преподавателями и обучающимися, и самими обучающимися.

Завершается практическое занятие объявлением результатов работы каждого участника занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность и последовательность, являются основными принципами контроля и оценки знаний. Проверка, контроль и оценка знаний должна проводиться не отстраненно-механистично, а персонально, с учетом индивидуальных особенностей каждого. Знание общих критериев оценки обязательно для всех участников занятий.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:
Практические занятия

Семинар № 1. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.

1. Характеристика летописей как исторических источников.
2. Схема А.А. Шахматова о создании летописных сводов:

а) редакции «Повести временных лет»;
б) сведения об их авторах;
в) сравнительный анализ Повести временных лет» и «Новгородской первой летописи.
3. Источники «Повести временных лет».
4. Содержание памятника.
5. Историко-культурное значение «Повести временных лет».

Семинар № 2. Древнерусские миниатюры как исторический источник.

1. История создания, техника написания, особенности русской средневековой миниатюры.
2. Информационная нагрузка миниатюр лицевых сводов.
3. Практическая работа с миниатюрами.

Семинар № 3. Памятники права как источники для изучения феодальных отношений в Древней Руси.

1. Характеристика законодательных актов как источников.
2. «Русская Правда»: ее происхождение, редакции, формуляр. Основные источниковедческие проблемы изучения «Русской Правды».
3. Внутренняя критика памятника. Интерпретация текста.
4. «Русская Правда» как источник для изучения социально-экономической истории Киевской Руси.
5. Работа со словарем «Русской Правды».

Семинар № 4. Литературные и публицистические памятники X - XVII вв.

1. Гражданская литература Киевской Руси как исторический источник.
2. Источниковедческая характеристика агиографической литературы XI – XII вв.
3. Памятники общественно-политической мысли России XV – XVII вв. Особенности форм и содержания публицистических произведений.

Семинар № 5. Воспоминания, дневники, частная переписка как исторический источник.

1. Характеристика особенностей воспоминаний, автобиографий, дневников, частной переписки как исторических источников:
   а) формы мемуарной литературы и дневниковых записей;
   б) разновидности эпистолярных материалов.
2. Основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения.

3. Значение мемуаров, дневников, частной переписки для изучения исторического процесса.

Методические указания к семинарским занятиям.

1. Практические занятия являются одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

2. Целями практических занятий являются:

- углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;
- отработка умений и формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;
- овладение обучающимися профессиональной лексикой, умения работать с документами и материалами сферы будущей профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся профессионального мышления специалиста, умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль над самостоятельной работой обучающихся по данному предмету.

3. Практическому занятию должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа, целями которой являются:

- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;
- ознакомление с методологией практической деятельности специалиста в круге рассматриваемых на занятии вопросов;
- выполнение тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание обучающихся на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по изучаемому предмету.

4. Для обеспечения успешной подготовки обучающихся к практическому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию.

Это задание может быть представлено в виде:

- указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;
- вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом (семинарском) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;
- конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;
- по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий.

5. Ответы и практические действия обучающихся должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число обучающихся. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать обучающихся, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число обучающихся.

6. Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, еще раз обратить внимание обучающихся на наиболее важные узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных обучающихся и сообщить

обучающимся тематику и задания для подготовки к следующему практическому (семинарскому) занятию.

7. Тематика семинарских занятий представлена в методических рекомендациях на сайте вуза.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема условности определений термина «исторический источник»
2. Классификация исторических источников.
3. Особенности изучения источников личного происхождения.
4. Законодательные источники первой половины XX века.
5. Периодические источники первой половины XX века.
6. Статистические источники первой половины XX века.
7. Источники по истории политических партий первой половины XX века.
8. Источники личного происхождения первой половины XX века.
9. Законодательные источники второй половины XX века.
10. Периодические источники второй половины XX века.
11. Статистические источники второй половины XX века.
12. Источники по истории политических партий второй половины XX века.
13. Источники личного происхождения второй половины XX века.
14. Характеристика источников конца XX начала XXI веков.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. *Русина, Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492149 (дата обращения:
2. *Русина, Ю. А.* Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492148 (дата обращения: 04.03.2022).
3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489004 (дата обращения: 04.03.2022).
4. Источниковедение [Текст] : Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб.пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2 : 75-00.

Дополнительная литература (библиотека СФ ГАОУ ВО МГПУ)

1. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. проф. А.Г.Голикова. - 2-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 464с. - ISBN 978-5-7695-5411-7 : 594-00.
1. Бибиков М.В. Византийские источники по истории Древней Руси и Кавказа. – СПб., 2001.
2. Бобров А.Г. Новгородские летописи XV в. – СПб., 2000.
3. Кузнецов, Р.П. Овсепян. – М., 1991.
4. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). Курс лекций. – М., 2001.
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Учеб.пос. / М.В. Бибиков, Г.В. Глазырина, Т.Н. Джаксон; под ред. Е.А. Мельниковой – М., 2000.
6. Зимин А.А. Правда Русская. – М., 1999.
7. Зорин А. Кормя двуглавого орла. Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX вв. – М., 2001.
8. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII в. кн. 1. / Сост. Г.Е. Миронов. – М., 2001.

9. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XIX в. кн. 1-2. / Сост. Г.Е. Миронов. – М.. 2001.
10. Источниковедческие исследования [Текст] . Вып.3. / отв. ред. А.О.Чубарьян; сост. Т.В.Гимон. - М. : ИВИ РАН, 2006. - 227с. Источниковедческие исследования [Текст] . Вып.4 / отв. ред. А.О.Чубарьян; сост. Т.В.Гимон. - М. : ИВИ РАН, 2008. - 256 с.
11. Источниковедческие исследования. Вып. 3 / Отв. ред. А.О. Чубарьян, сост. Т.В. Шмон - М., 2003.
12. Карамзин Н.М. История государства Российского. Кн. 4: Ключ или алфавитный указатель, сост. П.М. Строевым. – М., 1988.
13. Козлов, В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке [Текст] / В. П. Козлов. - М. : Российская политическая энциклопедия(РОССПЭН), 2001. - 224 с.
14. Милов, Л.В. По следам ушедших эпох [Текст] : статьи и заметки / Л. В. Милов ; Отделение историко-филологических наук РАН. - М. : Наука, 2006. - 730 с.
15. Никитин А.Л. Основания русской истории: Мифологемы и факты. – М., 2001.
16. Поэт, Россия и цари / А.С. Пушкин, А.Н. Вульф, М.К. Мердер, Л.Н. Павлищев. – М., 1999.
17. Проблемы источниковедения и историографии [Текст] : материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000. - 432 с. - ISBN 5-8243-0193-X : 168-30.
18. Проблемы источниковедения и историографии: Материалы II научных чтений памяти ак. И.Д. Ковальченко. – М., 2000.
19. Проблемы происхождения и бытования памятников древнерусской письменности и литературы [Текст] : сборник научных трудов / под ред. В.Н.Русинова. - Н.Новгород : Изд-во ННГУ, 1997. - 159 с.

Источники для работы на практических занятиях, коллоквиума (библиотека СФ ГАОУ ВО МГПУ)

1. «Российский архив» (История Отечества в свидетельствах и документах XVIII – XX вв.) – Вып. XI. – М., 2001.
2. Беспятых Ю.Н. Петербург Анны Иоановны в иностранных описаниях. Введение. Тексты. Комментарии. – СПб., 1997.
3. Бурышкин П.А. Москва купеческая. Мемуары / Вст. ст., коммент. Г.Н. Ульяновой. М.К. Шацилло. – М., 1991.
4. Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое. / Вст. ст., сост., подг. текста и коммент. В.А. Любартовича, Е.М. Юхименко. – М., 1999.
5. Винокуров М.М., Чепелкин М.А. Эпоха реформ 1860-х гг. в России: Пакет-комплект документального материала. – М., 1993.
6. Витте С.Ю. Избранные воспоминания, 1849 – 1911 гг. В 2-х тт. – М., 1997.
7. Возвращенная публицистика: в 2-х кн. – Кн. 1. 1990 – 1917 гг. / Сост. Р.А. Иванова, И.В.
8. Глинка Ф.Н. Письма русского офицера. / Сост., вст. ст. и прим. Г.А. Галина. – М., 1990.
9. Головатенко А., Мезенцев Е. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX в.: Пакет-комплект документального материала. – М.. 1993.
10. Думин С.В., Сорокин В.С. Восстание декабристов: Пакет-комплект документальных материалов. – М., 1993.
11. Забелин И.Е. Дневники. Записные книжки. – М., 2001.
12. Записки Бенкендорфа. 1812 г. Отечественная война. 1813 г. Освобождение Нидерландов / Сост., прим. и сопровод. ст. П.Н. Грюнберга. – М., 2001.

13. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. – М., 2000.
14. Ламздорф В.Н. Дневник. 1894 – 1896 гг. / Пер. с фр., нем., англ., введение и комм. И.А. Дьяконовой – М., 1991.
15. Милютин Д.А. Воспоминания, 1843 – 1856. – М., 2000.
16. Милютин Д.А. Воспоминания, 1860 – 1862. М., 1999.
17. Мы были дети 1812 г.: Записки. Страницы. Воспоминания. – Воронеж, 1989.
18. Осада Кавказа: Воспоминания участников кавказской войны XIX в. – СПб., 2000.
19. Откуда есть пошла Русская земля. Век VI – X: В 2-х кн. / Сост., предисл., коммент. А.Г. Кузьмина. – М., 1986.
20. Отречение Николая II: Воспоминания очевидцев. Документы. / Ред. П.Е. Щеголева, вст. ст. Л. Китая и М.Е. Кольцова. – Репринт. изд. – М., 1990.
21. Палеолог М. Царская Россия накануне революции.
22. Памятные записки А.В. Храповицкого, статс-секретаря Императрицы Екатерины Второй. – М., 1990.
23. Редигер А. История моей жизни. Воспоминания военного министра: В 2-х тт. – М., 1999.
24. Родзянко М.В. Крушение империи. / С прим. и предисл. С. Пионтковского. – Харьков, 1990.
25. Русские летописи XV – XVII вв. – М., 2001.
26. Савинков Б.В. Воспоминания террориста. – М., 1991.
27. Суворов А.В. Письма. – М., 1987.
28. Тургенев Н. Россия и русские. – М., 2001.
29. Чичерин Б.Н. Несколько современных вопросов. / Вст. ст. А.С. Сенина.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)

Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники,

виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры

имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.